**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет Философии и Политологии**

**Образовательная программа специальности «7МО31 – Психология (клиническая, детская)».**

**СИЛЛАБУС**

**NP 5303 Нейропсихология**

**Весенний семестр 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **PR** | **Нейропсихология** | 3 | 15 | 30 | - | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы семинарских/ практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн /комбинированный | БДТеоретический  | Обзорная, информационная, проблемная лекция, лекция-конференция | Семинар-обсуждение, дискуссия, проблемный семинар | 3 | Тестирование |
| **Лектор** | Хусаинова И.Р. |  |
| **e-mail** | ilmirax@mail.ru  |
| **Телефоны**  | +7 701 999 09 79 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Формирование у студентов понимания особеннос-тей основных концепций психического раз-вития и необходи-мых профессио-нальных знаний для свободной ориентации в теоретических подходах и проб-лемах психичес-кого развития | РО 1 (когн) –. Сформировать представление о психологических закономерностях возрастного развития | ИД 1.1 – объясняет понятие возраста и движущих сил развития в психологии;ИД 1.2 - |
| РО 2 (функ) -  | ИД 2.1 –ИД 2.2 –ИД 2.3 – |
| РО 3 (Функ) –  | ИД 3.1 – ИД 3.2 –ИД 3.3 –  |
| РО 4 (функ)  | ИД 4.1 –ИД 4.2 - |
| РО 5 (сист)  | ИД 5.1 –ИД 5.2 –ИД 5.3 –  |
| **Пререквизиты**  | Введение в специальность; Общая психология; Ведение в психологические методы исследования |
| **Постреквизиты** | Клиническая психология; Дифференциальная психология; Производственная практика |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:*** Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
* Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
* Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
* Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

**Дополнительная:** * Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.

**Интернет-ресурсы:** * www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
* [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
* www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.
* <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
* http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
* <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.
* Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru
* Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298* Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html
* Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)
* Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Обязательное выполнение академической программы курса. Соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (домашних, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), сдачи проектов, экзаменов.Соблюдение дисциплины: обязательное посещение занятий, недопустимость опозданий).**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу ilmirax@mail.ru |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** Оценивание работы в аудитории, выполнения домашнего задания, СРС (проекта / кейса / программы / )Оценивание сформированности компетенций (рубежный контроль, экзамены ). **Формула расчета итоговой оценки**.1. СРС будут распределены в течение семестра – 6 заданий по дисциплине, которые составят 60 % от итоговой оценки курса
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%
3. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы
4. В период 1-7 недель необходимо выполнить 3 задания (по 12 б.).
5. В период 8-15 недели выполняем 3 задания СРС по 10 баллов каждое

**Суммативное оценивание:** Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль 1. Введение в нейропсихологию – 9 ч** |  |
| 1 | **Лекция 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. | РО 1 | ИД 1.1 | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии |  |  | 2 | 10 | Анализ  | Семинар в Zoom  |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.Направления нейропсихологии. |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекцияв Zoom  |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар в Zoom  |
|  | **СРСП 1.** Подготовить и защитить реферат на тему «Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии» |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
| 3 | **Лекция 3.** Проблемы мозговой организации высших психических функций. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекцияв Zoom  |
| **Семинар 3.** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. |  |  | 2 | 10 | Анализ | семинар в Zoom |
| **Модуль 2. Функциональные блоки мозга – 9 ч.** |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 4.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ |  |  | 2 | 10 | Анализ  | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 2.** Алгоритм нейропсихологического обследования |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
| 5 | **Лекция 5.** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 5.** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. |  |  | 2 | 10 | Анализ  | Семинар- в Zoom |
|  | **СРС 1. (РК 1)****Таблица-Схема нейропсихологического обследования**  |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
|  | **РК 1** |  |  |  | **100** |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom/ |
| **Семинар 6.** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 3.** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Презентация |  |  |  | 15 | Анализ  | СДО Мудл |
| **Модуль 3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция – 15 ч** |
|  |  |
| 7 | **Лекция 7.** Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom/  |
| **Семинар 7.** Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| 8 | **Лекция 8.** Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom/  |
| **Семинар 8.** Принципы нейропсихологической диагностики детей. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- семинарв Zoom  |
| **СРСП 4.** Составление таблицы «Алгоритм нейропсихологической диагностики детей» |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
| 9 | **Лекция 9.** Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения. |  |  | 1 | 1 |   | Лекция- в Zoom  |
| **Семинар 9.** Иерархия несформированности психических функций. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Лекция 10.** Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 10.** Нейропсихологическое сопровождение пациентов специфических ситуаций аномального, атипичного развития |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 5.** Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |  |  |  | 15 | Анализ  | СДО Мудл  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |  |
| 11 | **Лекция 11.** Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ |  |  | 1 | 1 |  | Лекция- Zoom  |
| **Семинар 11.** Нарушения ВПФ при ДЦП. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 5.** Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
|  | **Модуль 4 Синдромный факторный анализ нарушений ВПФ – 12 ч.** |
| 12 | **Лекция 12.** Специфика синдромного факторного анализа нарушений ВПФ |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 12.** Процесс структурного развития мозга |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| 13 | **Лекция 13.** Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 13.** Зрительные агнозии. Методы исследования. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| 13 | **СРСП 6.** **– Коллоквиум по теме:**.Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ при нарушениях ВПФ |  |  |  | 15 | Анализ  | СДО Мудл |
| 14 | **Лекция 14.** Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom |
| **Семинар 14.** Сенсорная афазия, акустико–мнестическая афазия. Речь. Методы исследования. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom |
| 15 | **Лекция 15.** Лобные доли мозга и регуляция психической активности. |  |  | 1 | 1 |  | Обзорная лекция в Zoom |
| **Семинар 15.** Алексия. Аграфия. Акалькулия Методы исследования. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
|  | **СРС 3** Практические подходы в нейропсихологическом консультировании и психокоррекционных программах (групповой проект) |  |  |  | 15 | Анализ | СДО Мудл |
|  | **РК 2** |  |  |  | **100** |  |  |

**Председатель методического бюро факультета Кабакова М.П.**

**Зав. Кафедрой Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель Хусаинова И.Р.**